

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 126 «Бисеринки»  
Гараева Г.Р.  
«29» августа 2024 г.

Введено в действие  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида № 126  
«Бисеринки»  
«29» августа 2024 г. № 178

Рассмотрено и принято  
на педсовете №1  
от «29» августа 2024 г.

Годовой план работы  
учителя - дефектолога  
Сагитова Г.М.  
на 2024 – 2025 учебный год

**Аналитический отчет учителя – дефектолога  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126 «Бисеринки»  
г. Набережные Челны  
за 2023 – 2024 уч. год**

В 2023-2024 учебном году учителем-дефектологом велась коррекционная помощь 10 детям с ОВЗ:

- с ЗПР – 10 детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;

поступившие по направлению ПМПК.

Уровень психического, умственного и физического развития детей различный, что обусловлено задержками психического расстройства в разной степени их проявления. Все (кроме 2-х детей) дети - инвалиды.

Целью работы учителя-дефектолога в 2023-2024 учебном году являлось:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

В соответствии с целью работы были определены ежегодные задачи:

1. Провести всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Провести коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МАДОУ, родителями.
4. Оказать консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

— Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126 «Бисеринки»».

— Коррекционно — педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии:

Научн. метод. пособие/ Е.Л. Еюканова, Е. А. Стребелева. Санкт — Петербург: КОРА, 2016;

— Организация коррекционно — развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие.- М.: Маркова Л.С. АРКТИ, , 2002;

— Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, - 3 - е изд., испр. и доп.. - М.: Мозайка - Синтез, 2014;

— Стребелева Е. А. Коррекционно — развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя — дефектолога Е. А. Стребелева. — М.:Владос, 2015;

— Ротарь Н.В., Карцева Т.В.: «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» - М.: Издательство Учитель, 2014;

— Касицына МА. «Развитие графо-моторных навыков у детей с ЗПР «Рисующий гномик». Издательство ГНОМ, 2015;

— Колганова ВС., Пивоварова ЕВ. Нейропсихологические занятия с детьми: Практическое пособие. - М.: Айрис - пресс 2017; - авторские мультимедийные пособия.

Система коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ строится в условиях инклюзивной практики, в соответствии рекомендациями ПМПк (для каждого ребенка с ОВЗ) и содержанием Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ. Кроме того, по результатам первичной психолого-педагогической диагностики (обследования) было написано индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

Вся коррекционная работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, при тесном взаимодействии всех специалистов коррекционно-развивающего обучения: учителя-дефектолога, педагога-психолога, а также воспитателей групп комбинированной направленности, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре.

Тесное взаимодействие всех педагогов образовательного учреждения обеспечивает систематической работой ПМПк (консилиума) МАДОУ 126.

Кроме того, всеми педагогами велась психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ, целью которого является: повышение педагогической компетенции родителей, помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, а также привлекали их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане формирования единых подходов воспитания и обучения детей.

Таким образом, преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии дошкольников с ОВЗ происходили в системе коррекционно-развивающего обучения.

Индивидуальные комбинированные занятия мною проводились с каждым ребенком 3 раза в неделю, по 10 - 15 – 20 минут, время каждого занятия зависит от возраста (по СанПиН 2.4.1.3049-13) и индивидуальных возможностей каждого из детей.

Коррекционные занятия нескольких дидактических задач решались в одном занятии, например, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики и первоначальных графических навыков (в различных сочетаниях, в соответствии с содержанием Рабочей программы учителя-дефектолога.

Рабочая программа строилась с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, обязательно учитывая результаты первичной психолого-педагогической диагностики (обследования) детей с ОВЗ, индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, а также рекомендации учебно-методических пособий по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ - диагностика нарушенного развития, проводилась мной два раза в год (первичная – сентябрь и итоговая – май) и определяла направление обучения ребенка, его специфические образовательные потребности, возможный уровень образования, указывает основные направления коррекционно-развивающего обучения, то есть психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития является дифференциальной прогностической и включает в себя три этапа:

Первый этап - получил название скрининг (от англ. - просеивать, сортировать). На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины;

Второй этап - дифференциальная диагностика отклонений в развитии. Цель этого этапа - определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По его результатам определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка;

Третий этап - феноменологический. Его цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, т. е. тех характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Все данные, полученные в ходе психолого-педагогической диагностики заносились в Протоколы обследования и оценивались по 4-х бальной шкале, с целью определения динамики развития при соотношении показателей в начале и в конце учебного года.

Протоколы обследования составлялись мною в соответствии с содержанием психолого-педагогической диагностики для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

Выполнение всех заданий ребенком, оценивала по 4-х бальной шкале, с учетом содержания и качества деятельности ребенка:

- 1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи – низкий уровень
- 2 балла – выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, низкий уровень
- 3 балла – выполняет задания со словесно - направляющей помощью взрослого, – средний уровень
- 4 балла - ребенок справляется с заданием или с большинством заданий – высокий уровень.

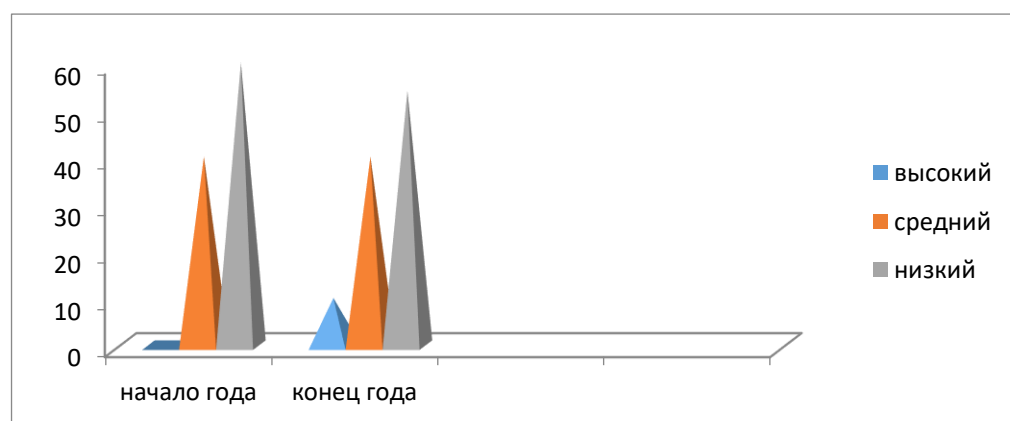
**Результаты освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования по образовательным областям.**

**Группы ЗПР №12.**

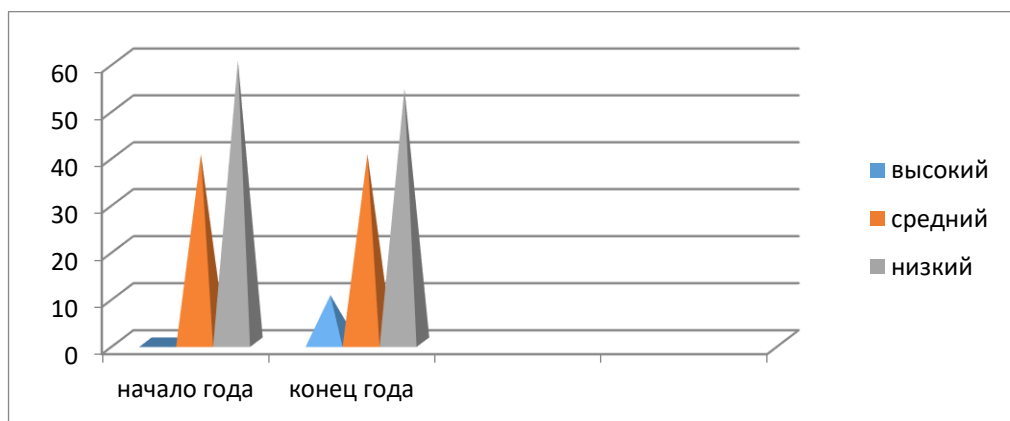
**Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.**

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
<b>Высокий</b>	0	0%	1	10%	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%
<b>средний</b>	4	40%	4	40%	4	40%	4	40%	4	40%	5	50%
<b>низкий</b>	6	60%	5	50%	6	60%	5	50%	6	60%	5	50%

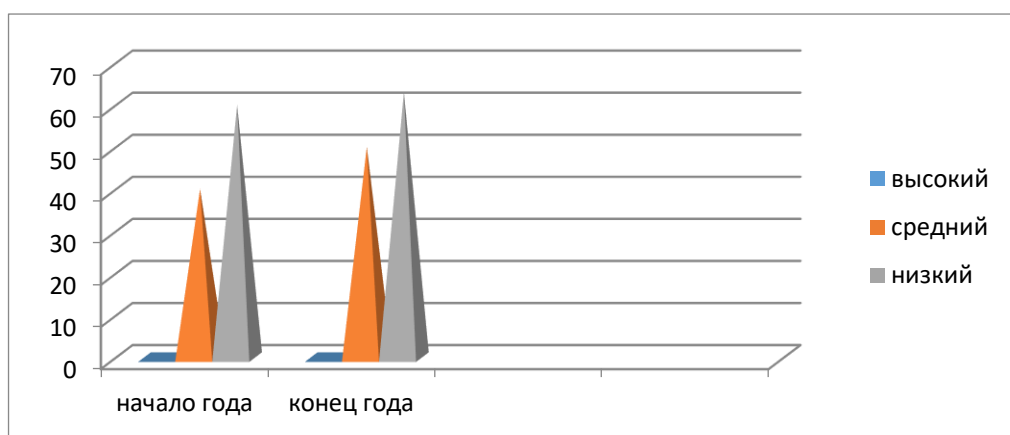
**Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - ФЭМП**



**Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - «Окружающий мир».**



### **Освоение детьми коррекционной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»**



### **Общие проценты освоения детьми основной общеобразовательной программы:**

Уровни освоения	Н.г.	К.г.
<b>Высокий</b>	<b>0%</b>	<b>3 %</b>
<b>средний</b>	<b>40%</b>	<b>43%</b>
<b>низкий</b>	<b>60%</b>	<b>54%</b>

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом — способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы на конец 2022-2023

учебного года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты освоения Адаптированной образовательной программы и уровня развития детей представлены в таблице.

Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ОВЗ по следующим направлениям: Появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у некоторых сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, многие дети

научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний.

Результаты мониторинга подтверждают динамику освоения детьми содержания программного материала: повысились: выс.ур на - 3%, ср.ур. на -3% и низкий уровень понизился на 6 %.

У 7 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально-эмоционального и интеллектуального развития детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечила своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию отклонений в развитии детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Мной были поставлены и решались задачи на преодоление отставания детей с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировка путей развития процессов компенсации.

Вывод:

Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Положительная динамика развития: у 4 воспитанников (40 %), которая показывает эффективность

коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У 3 (30%) детей наблюдается, слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие, сложная структура дефекта).

Общий вывод: цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Диагностика первичная, итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждого ребенка. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ребенка. Консультативно-просветительское направление было осуществлено в полном объеме. Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях отрабатывались рекомендации, как для педагогов, так и для родителей.

Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

Для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в ДОУ необходимо работать по следующим направлениям:

1. Постоянно корректировать приёмы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Инициировать пересмотр учебной программы с учётом оценки состояния ребёнка и динамики его развития.
3. Регулярно проводить коррекционно-развивающие занятия.
4. Работать с семьёй ребёнка-инвалида.

Основной целью своей дальнейшей коррекционно-педагогической работы считаю:

- закрепление приобретенных коррекционно-компенсаторных знаний, умений и навыков детей;
- восполнение имеющихся пробелов в их развитии;
- профилактику вторичных отклонений;

- создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для развития социального опыта дошкольников с задержкой психического развития;
- совершенствование форм, содержания, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, а также форм взаимодействия учителя-дефектолога со всеми участниками образовательных отношений.

## **5.Консультации.**

В течении учебного года были консультированы педагоги ДОУ.

Консультативное направление:

- ✓ «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»
- ✓ «Игры для развития и коррекции слухового восприятия»
- ✓ «Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста»
- ✓ «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
- ✓ «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью»
- ✓ «Кинезиологические упражнения как средство активизации межполушарного взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ»
- ✓ «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»
- ✓ «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»
- ✓ «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»
- ✓ «Игры для развития процессов памяти и мышления»
- ✓ «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»
- ✓ «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»
- ✓ «Что значит чтение для ребенка»
- ✓ «Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»
- ✓ «Развивающий предметный мир»
- ✓ «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»
- ✓ «Нейропсихологические упражнения для межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»
- ✓ «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»

## **6. Методическая работа**

В ходе учебного года была осуществлена следующая методическая работа.

1.Насыщение предметно-развивающей среды группы и кабинета дефектолога:

1.создание картотеки коррекционных игр и упражнений (артикуляционной, пальчиковой гимнастики, коррекционных физкультминуток) в дефектологический уголок группы .

2.Участие в ПМП консилиумах ДОУ.

3.Участие в городских методических объединениях учителей – дефектологов (слушатель).

4. **Публичные выступления на муниципальном уровне:**

1. Выступление в практико-ориентированного семинара «Возможности для реализации способностей и талантов обучающихся с разными образовательными потребностями», ГЦДТ

2. Мастер-класс в городском семинаре-практикуме для музыкальных руководителей образовательных организаций города по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством музыкально-образовательной деятельности», на тему: «использование музыкальных игр при ознакомлении с народным творчеством» , ДОУ №51 г.Наб.Челны

3. Выступление в городском семинаре-практикуме «Организация работы с детьми с ОВЗ средством ИКТ», презентация на тему: «Использование компьютерной игры учимся говорить правильно в работе с детьми ОВЗ», ДОУ №84, г.Наб.Челны

**На региональном уровне**

1. Выступление в зональном семинаре-практикуме:«Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», г.Нижнекамск ДОУ №53

2.Выступление в зональном семинаре-практикуме «Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми в ДОУ», г.Нижнекамск ДОУ №93

3. Выступление в зональном семинаре-практикуме «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов по развитию общих речевых навыков в рамках АОП ДОУ», на тему: «Мультимедийная игра по развитию речи для детей с ОВЗ «Животный мир Татарстана»» , г.Наб.Челны КФУ

4. Выступление в зональном семинаре-практикуме «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ», на тему: «Современные технологии в работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ», г. Нижнекамск ДОУ №53
5. Выступление в зональном семинаре-практикуме «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса», на тему: ИКТ игра «Путешествие по родному краю-город Набережные Челны», г. Нижнекамск, ДОУ №88
6. Выступление в региональном практико-ориентированном семинаре «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки к занятиям и воспитательным мероприятиям», на тему: «Современные ИКТ в работе с детьми с ОВЗ на индивидуальных занятиях», ГЦДТ
7. Выступление на республиканском семинаре работников дошкольного образования "Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах здоровья детей дошкольного возраста", на тему: «Ознакомление родителей с ИКТ играми в работе с детьми с ОВЗ», ДОУ №98, г. Наб. Челны

#### **На федеральном уровне:**

1. Выступление на тему: «Развитие логического мышления через ИКТ игры», г. Наб. Челны «Умное поколение»

#### **6. Самообразование по теме:**

«Использование информационно – коммуникационных технологий в работе учителя- дефектолога»

- разработка плана работы по теме самообразования;
- использование икт игр для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

#### **7. Участие в обучающих вебинарах:**

1. Участник онлайн-вебинара научно-методической конференции с международным участием «Организация групповой работы с детьми с ОВЗ в ДОУ и начальной школе», Санкт-Петербург, 30.06. 2023 г
2. Участник семинара «Логоритмика. Авторская программа», авт. Тарасова О.А. -Москва Казань -12 июля 2023 г
3. Участник вебинара: «Роль взрослого в воспитании экологического мышления ребенка»
4. Участник онлайн-семинара: «Логопедическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра», автор методики Круогла Е.К.
5. Участник вебинара по теме: «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО», автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова

#### **8. Распространение педагогического опыта:**

1. Публикация на сайте «Интеллект»  
«Мультимедийная дидактическая игра для детей с ОВЗ по ФЭМП «Поможем лунтику»
2. Публикация в электронном сборнике методических разработок «Лучшие практики и инновации в системе дошкольного образования с применением ИТ-технологии: Компьютерная грамотность, мультипликация и конструирование»  
«Современные компьютерные технологии в работе с детьми с ОВЗ».
3. Публикация в детско-юношеской газете «Комеш кынгырау» на тему: «День победы-9 мая», ТАТМЕДИА
4. Публикация в сборнике материалов зонального семинара-практикума «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса», на тему: сценарий праздника «Что такое день победы», г. Нижнекамск, ДОУ №88

#### **9. Участие в конкурсах для педагогов:**

1. Сертификат участника регионального конкурса методических разработок «Открытые сердца», НГПУ
2. Диплом участника городского конкурса игровых разработок «Цветик-Семицветик», ИМЦ, г. Наб. Челны
3. Диплом 3 степени всероссийского конкурса инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства-2023», КФУ Елабужский институт

#### **Конкурсы для воспитанников:**

1. Диплом 3-место Халиуллин Камиль, рисунок, во всероссийском конкурсе «Гордость страны», Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость страны», г. Москва
2. Диплом 3- степени регионального конкурса «Экоосень», Никитин Еремей



3. Диплом 2 - степени всероссийского конкурса «Гордость страны», тема «Зима», Никитин Еремей  
4. Шамиева Адиля, Диплом 3- степени всероссийского творческого конкурса «Новогодняя сказка», Бэби-арт

Проведена большая работа над созданием предметно-развивающей среды в кабинете.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных и индивидуальных занятий, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Создание коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога считаю также одним из основных направлений своей работы, поэтому постоянно приобретаю новинки методической литературы, пополняю имеющиеся и создаю новые картотеки заданий и дидактических пособий по коррекционной работе с детьми, разрабатываю материалы для проведения консультаций с педагогами и родителями, создаю картотеки зрительной и пальчиковой гимнастик, физкультминуток, по лексическим темам и прочее.

Основной целью своей дальнейшей коррекционно-педагогической работы считаю:

- закрепление приобретенных коррекционно-компенсаторных знаний, умений и навыков детей;
- восполнение имеющихся пробелов в их развитии;
- профилактику вторичных отклонений;
- создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для развития социального опыта дошкольников с задержкой психического развития;

### Перспективы работы на 2024/2025 учебный год.

Проведенный анализ показал:

#### **Основные проблемы:**

1. Не все родители в группе С ЗПР прислушиваются к рекомендациям учителя-дефектолога и выполнению домашних заданий с ребенком дома.
2. Для успешной коррекционной работы с ребенком необходимы разного рода специалисты: нейропсихологи, психиатры, неврологи и т.д., к сожалению некоторые родители не обращаются к этим специалистам
3. Не все инвалиды способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и условий.
4. Низкий уровень усвоения детьми с ОВЗ программного материала в познавательной и речевой, эмоциональной областях.

На основании вышеизложенного определяются перспективы на следующий учебный год.

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для формирования коррекционно-образовательной среды, построения системы специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС).

#### **Задачи:**

1. Провести дифференциального обследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учётом индивидуальных возможностей и особенностей.
2. Развить в познавательной и интеллектуальной деятельности в процессе коррекционно-развивающей
3. Обеспечивать тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями (законными представителями) в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
4. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности.

№ п/п	Виды работ	Содержание	Сроки
<b>1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>		
1.1	Составление списка детей, зачисленных в группу	Список детей группы.	Сентябрь
1.2	Разработка программы учителя-дефектолога	Рабочая программа учителя-дефектолога	Сентябрь
1.3	Составление годового и перспективного планов	Годовой план, перспективный план.	Сентябрь
1.4	Составление календарного плана подгрупповой работы.	Календарный план работы.	Сентябрь
1.5	Обследование детей	Протоколы обследования	Сентябрь
1.6	Составление циклограммы совместной деятельности.	Циклограмма	Сентябрь
1.7	Оформление журнала посещаемости детей	Журнал посещаемости	Сентябрь
1.8	Оформление и заполнение журнала взаимосвязи со специалистами/воспитателями	Журнал взаимосвязи со специалистами/воспитателями	Сентябрь
1.9	Оформление и заполнение журнала взаимосвязи с родителями	Журнал взаимосвязи с родителями	Сентябрь
1.10.	Подготовка анкет для родителей	Анкеты для родителей.	Октябрь-Май
1.11	Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка	ИОМ	Сентябрь-Октябрь
1.11	Организация и проведение ППк МАДОУ: Проведение диагностики, написание представления для ППк	Протокол заседаний ППк Представления для ППк	В течение года
1.12	Написание анализа работы за учебный год	Годовой отчет, самоанализ	Апрель-Май
<b>2.</b>	<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>		
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия коррекционно-</li> </ul>	Конспекты индивидуальных занятий	В течение года

	<p>развивающей направленности</p> <p>Цель: закрепление навыков, полученных на подгрупповых занятиях</p> <p>Направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательной активности;</li> <li>– развитие количественных представлений;</li> <li>– развитие и коррекция ВПФ;</li> <li>– развитие сенсомоторной сферы;</li> <li>– развитие мелкой моторики;</li> <li>– формирование наглядно-образного и элементов логического мышления</li> </ul>		
<b>3.</b>	<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
3.1	Обследование развития детей	Протоколы обследования	
3.2	Сбор медицинских и педагогических сведений о ребенке	Индивидуальная карта	Сентябрь-Октябрь(в течение года)
3.3	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми	Индивидуальная карта	В течение года
3.4.	Динамические наблюдения в течение года,	Индивидуальные планы	Сентябрь, Май
3.5	Определение особенностей общего, психомоторного и познавательного развития детей	Индивидуальная карта	Сентябрь-Октябрь
3.6.	Диагностика в рамках ТПМПК	Протоколы обследования	В рамках работы ТПМПК
<b>4.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
4.1	<p>Участие в МО учителей-дефектологов.</p> <p>Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85, АНО ЦЛП «Чудо – дети»).</p>	Годовой план работы МО	В течение года

4.2	Участие в педсоветах, семинарах. На базе МАДОУ.	Годовой план МАДОУ	В течение года
4.3.	Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Изготовление дидактического и наглядного материала для обогащения РППС.	Методические, дидактические пособия	В течение года
4.4.	Участие в конкурсах различного уровня.	Сертификаты, грамоты, дипломы	В течение года
<b>5.</b>	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ</b>		
5.1.	Анализ результатов обследования	Протоколы обследования	Сентябрь, Май
5.2.	Консультация для воспитателей и специалистов по результатам обследования	Журнал консультаций	Сентябрь, Январь, Май
5.3.	Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	Анализ открытого занятия	По плану МАДОУ
5.4.	Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ	Фотоотчет	По плану воспитателей, по плану МАДОУ
5.5.	Участие в заседаниях проблемных групп, ППк	Протокол заседаний ППк	В течение года
5.6.	Ведение журнала взаимодействия со специалистами	Журнал взаимодействия	В течение года
5.7.	Мастер-класс для педагогов: «Развитие памяти у дошкольников в процессе развивающих игр и упражнений»	Семинар	ноябрь
5.8	Выставка - презентация дидактических и методических пособий логопедической практики «Палитра мастерства»	Семинар	март
5.9.	Консультации: 1. «Дидактические игры для детей с ЗПР»	Журнал консультаций	В течение года Буклет

	2. «Нейроигры в развитии детей» 3. «Игры на развитие речевого восприятия» 4. «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР»		Педчас  Стенд  Педчас
<b>6.</b>	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		
6.1.	Ознакомление с результатами диагностики	Журнал консультаций	Сентябрь, Май
6.2.	Консультирование родителей, беседы: 1. «Результаты обследования детей с ОВЗ». 2. «Задержка речевого развития». 3. «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» 4. «Роль конструирования в развитии детей с ОВЗ» 5. Мама-терапия (лечение маминой любовью). 6. Мастер-класс на тему: «Нейроигры как средство всестороннего развития детей» 7. «Рекомендации по развитию детей с ОВЗ в летне-оздоровительный период»	Журнал консультаций	В течение года
6.3	Проектная работа на тему: «Семейные ценности»	Альбомы, презентации, мини-книжки	октябрь
6.4.	Родительские собрания. Выступления.	Журнал консультаций	Сентябрь, Февраль, Май
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия (Приглашения родителей на индивидуальные занятия)</li> </ul>	Конспекты открытых/индивидуальных занятий	В течение года
6.6.	Оформление информационных стендов, папок-передвижек 1. «Воспитание ребенка с особыми потребностями» 2. «Игровая деятельность ребёнка - дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): роль взрослых в её организации» 3. «Арт-терапия - лечение творчеством» 4. «Пальчиковые игры для детей особой заботы»	Наглядная информация	В течение года

	5. «Правила взаимодействия с гиперактивными детьми»		
<b>7.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>		
7.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий.</li> </ul>	Информационные издания, сайты учителя-дефектолога	В течение года
7.2.	Участие в конференциях, вебинарах, семинарах.	Сертификаты	В течение года
7.3	Публикация статей, конспектов занятий	Сайт ДОУ, страницы в соцсетях.	В течение года
7.4.	<p>Изготовление буклетов, листовок с информацией по детям ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Памятка «Пальчиковые игры на тему «Осень».</li> <li>2. Буклет на тему: «В игры с мячиком играем- речь развиваем».</li> <li>3. Листовка на тему: «Роль Су-Джок терапии в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ».</li> </ol>	Буклеты, листовки	В течение года